

想一想，真的要列印嗎？還是電子版本已足夠？請珍惜紙張，救救樹木，人類才有足夠雨林，延續文

伊利沙伯中學舊生會  
湯國華中學  
學校周年報告

二零一八至一九年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學  
學校周年報告  
二零一八至二零一九年度

目錄

|                          | 頁數      |
|--------------------------|---------|
| 我們的學校                    | 3       |
| 我們的學生                    | 3       |
| 我們的老師                    | 4       |
| 我們的學與教                   | 4       |
| 關注事項的成就與反思               | 5 – 10  |
| 學生表現                     | 11 – 13 |
| 總結及展望                    | 14      |
| 附件一：財務簡報                 | 15      |
| 附件二：學校發展津貼財務報告           | 16      |
| 附件三：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表 | 17 – 18 |
| 附件四：多元學習津貼報告             | 19 – 20 |
| 附件五：生涯規劃津貼財務報告           | 21      |
| 附件六：運用推廣閱讀津貼財務報告         | 22      |

## 我們的學校

### 學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

校舍面積合共 8,000 平方米，空間寬敞，除千禧校舍及標準設施外，還包括大禮堂、學生活動中心、有蓋操場暨多用途活動室、圖書館及自學資源中心、校園電視台、英語學習中心、三個電腦室、五個科學實驗室、地理室、學生培育室等。學校建有溫室及可再生能源互動學習中心，以推行可持續發展教育。此外，所有課室及特別室均安裝實物投影機，並以無線網絡覆蓋。學校購置近 260 部平板電腦及 50 部數碼多媒體播放機，配合電子學習平台，實施電子教學。

### 學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 12 位來自辦學團體的校董、校長、2 位教員校董、2 位家長校董及 2 位獨立校董。

## 我們的學生

### 班級結構

|       |     |     |     |     |     |     |      |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 年級    | 中一  | 中二  | 中三  | 中四  | 中五  | 中六  | 總數   |
| 班數    | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 4 班 | 24 班 |
| 男生人數  | 83  | 77  | 64  | 62  | 66  | 45  | 397  |
| 女生人數  | 39  | 41  | 44  | 44  | 40  | 55  | 263  |
| 總註冊人數 | 122 | 118 | 108 | 106 | 106 | 100 | 660  |

### 學位餘額狀況

全校：15.38%

### 學生出席狀況

中一至中三： 97.1%

中四至中六： 96.78%

### 初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 94.44%

### 學生提早離校情況

全校：2.27%

## 我們的老師

學校除了根據資助則例的常額編制外，還利用其他資源額外聘請了 7 位教師，令整個教師團隊增至 64 人。

### 老師教育資歷

碩士或以上：51.6%

學位：100%

### 接受師資訓練

已接受師資訓練：96.9%

### 教師的教學年資

0 至 4 年：14%

5 至 9 年：11%

10 年或以上：75%

## 我們的學與教

正常上課日數：146 日

學習活動日數：44 日

### 初中(中一至中三)八個學習領域時數分配

中文(17.4%)、英文(20.4%)、數學(13.7%)、個人、社會與人文(21.8%)、科學(8.9%)、科技(6.7%)、藝術(6.7%)、體育(4.4%)

### 高中(中四至中六)學習領域時數分配

中文(15.6%-16.7%)、英文(17.8%-18.9%)、數學(15.6%)、通識教育(12.2%)、選修科目(24.4%)、個人、社會與人文(8.9%)、體育(4.4%)

### 公開考試結果

| 考試       | 項目                                  | 18/19 |       |
|----------|-------------------------------------|-------|-------|
|          |                                     | 我校    | 全港    |
| 香港中學文憑考試 | 五個科目中考獲第 2 級或以上的成績<br>(包括中國語文及英國語文) | 41%   | 71.8% |
|          | 整體優良率                               | 7.8%  | 37.2% |
|          | 整體及格率                               | 64.5% | 85.9% |

### 學生體適能

100% 學生已達到校本體能標準。

## 關注事項的成就與反思

**關注事項(一)：優化教與學，提升學生學習表現，藉此照顧學生學習多樣性。**

### **1.1 通過跨科協作，建構及推行「教師課堂提問及引領討論技巧」的校本教學專業執行手冊，提升課堂學生互動及參與度**

學校持續優化在課堂教學及評估層面的實踐，通過階段性的規劃及部署協助老師以循序漸進的形式建構相關專業知識，藉此照顧學生學習多樣性及提升學生課堂的學習表現。本學年學校以 Danielson's Framework 作為藍本，從中選取發展教師的課堂提問及引領討論技巧，逐步建立優化學與教的標準，並且製定校本教學專業執行手冊。上學期科系領導參加了由香港教育大學導師主持的 Danielson's Framework 工作坊。科系領導從中認識並加深對 Danielson's Framework 的四個提問及引領討論技巧的理論層階的理解，繼而反思課堂提問及引領討論技巧在教與學中的應用。下學期由校長、正規課程組負責人及科系負責人組成了跨學科核心小組，就課堂教學進行班本行動研究。核心小組通過跨學科課堂教學分享，以 Danielson's Framework 作為評鑑工具，作跨科專業交流，評價教師的提問及引領討論技巧在課堂中的應用。此外，為進一步把實踐擴散至全體老師，學校安排核心小組成員於教師專業發展日進行成果分享，讓全體教師認識及討論 Danielson's Framework 中的四個課堂提問及引領討論技巧的層階。其後，各科系製作「校本教師課堂提問及引領討論技巧」的初稿，以訂立課堂提問及引領討論技巧在學與教的標準。

**反思：**學校通過階段性、循序漸進的方式推動老師認識及掌握 Danielson's Framework。透過跨學科核心小組老師的課堂教學分享，老師均對自己的教學設計及學生在課堂中的表現作出反思。小組成員均認同 Danielson's Framework 能讓老師有效地從提問問題的質素、老師的提問和引領討論技巧及學生的課堂參與度這三方面審視課堂。老師能反思課堂中的提問的問題的層次是否較單一，思考及質疑空間是否足夠，給予學生的回應及討論時間是否足夠，有否留意及回應學生的反應及如何透過提問提升學生的課堂參與度。老師亦認同設計不同層次的問題，除了能有效引起同學的思考外，亦可以照

顧學生的學習多樣性。

此外，跨學科核心小組認同因應學科的性質，審視課堂的提問質素及效能應有不同的重點。數理學科較著重以提問及討論引發學生思考學科知識的原理及應用學科知識於解決問題，而語文及人文學科則較著重以提問及討論幫助學生理解、應用及評鑑學科知識。由於不同科系的性質有所不同，所以建議各科系可以將 Danielson's Framework 中的四個課堂提問及引領討論技巧的層階作為藍本，運用時需要考慮在不同學科中發展學生的不同思維能力，再按學科的性質，配合學生的類型，設定個別學科的課堂提問及引領討論技巧的層階，讓科組內教師可按層階作專業交流，提升教師教學表現，促進學生在課堂中的學習及提升教師的教學效能。

跨學科核心小組成員在教師專業發展日透過課堂教學分享，讓全體教師認識及討論 Danielson's Framework 中的層階。大部分老師對 Danielson's Framework 中的描述的課堂提問及引領討論技巧持正面態度，普遍認同課堂提問在教學過程中有其重要性，惟部分老師表示因為西方的教育模式及學生的特性均與香港的情況有所不同，香港的學生較習慣老師主導的學習模式，學生的學習較為被動，回應老師的提問缺乏信心及學習多樣性較大，所以認為 Danielson's Framework 的描述的層階未必能適合描述本校大部分學生的學習表現。建議在往後的教師專業發展活動中，透過更多不同科組的課堂分享，提供多些有關四個課堂提問及引領討論技巧的層階的例子，使老師加深對 Danielson's Framework 的理解。另外，建議各科組應就學生的學習能力及課程特色設定其科組的課堂提問及引領討論技巧的四個層階，從而讓科組內同儕互相分析課堂中提問的問題層次，老師的提問技巧及學生的課堂參與度，繼而共同商議如何進一步提升課堂的提問及引領討論技巧，照顧學生的學習多樣性，增加學生回應問題的信心和學習動機，達至提升整體老師的教學效能。

## 關注事項(二)：推行以學生為本及價值為主導的人生規劃教育

### 2.1 提升教師價值教育及生涯規劃教育的專業能量

#### 2.1.1 透過教師發展凝聚共識，以全校參與模式推行人生規劃教育

德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素，社會各界向來重視品格教育。學校本發展周期，以鞏固價值教育的實踐，裝備學生建立人生規劃，作為學生成長支援方面的關注事項。學校於開學前以價值教育為主題，舉辦教師專業發展工作坊。講者講解價值教育理論，並輔以實例，加強教師對價值教育的了解和實踐，讓教師反思推行價值教育的規劃、執行和技巧策略。學校於下學期安排全體教師參觀香港珠海學院，以提升同事對自資院校課程的認識。學院安排教師參觀新聞及傳播學系的錄影室和錄音室、土木工程學系的實驗室、圖書館及學生宿舍等。教師更透過體驗活動，加深對媒體製作的認識。

**反思：**教師專業發展活動有助提升教師對價值教育和生涯規劃教育的認識，能凝聚共識，有助以全校參與模式推行人生規劃教育。教師整體上認同價值教育的重要性，教師專業發展活動亦能提供經驗，讓教師參考。講者預備充足，能利用熱門新聞時事解說，值得欣賞。惟有意見認為相關內容較偏重理論，且內容有點過時，未必適合現今社會的需要。學校宜就價值教育推行的最新情況，引入校外資源，為教師提供專業發展活動。大部分教師對院校參觀活動表示滿意，認同參觀不同院校，有助教師對多元升學出路的認知，亦能為不同需要的學生提供適切的生涯規劃和升學輔導服務。有意見認為參觀院校時，可以加入學生分享環節。來年繼續以價值教育和生涯規劃教育為主題，舉辦教師專業發展活動，加強教師的知識，凝聚共識，讓教師更有信心推行相關的課程和活動。

### 2.2 鞏固價值教育的實踐，裝備初中學生建立人生規劃

學校於本年度由中一級開始，透過提升學生的自律和責任感，裝備同學為自己訂立學習目標和規劃人生。

### 2.2.1 分階段提升學生的品德素養，裝備學生訂立目標和規劃人生

學校透過早會分享、成長課時段、班主任節及早讀課推行價值教育。本學期的早會時段分享分別由老師就自律和責任感與同學分享個人經驗和感受，亦有老師以訪問舊生和同學的形式，分享如何追求與實踐理想。學校於開學初的啟導日課堂，由班主任指導同學，在學習和不同方面訂定目標，並於學期中段和學期完結前進行反思和檢討。成長課方面，就如何教育學生訂立目標和規劃人生，學校曾邀請傷殘藝術創作者到校作講座交流，與學生分享如何發展潛能及保持堅毅的心得。另外，學校於上學期邀請不同行業的校友，與中一學生分享如何實踐理想，並勸勉同學打好學習基礎，為夢想努力奮鬥。學校於一月下旬的成長課，舉辦大掃除和寫揮春活動，老師指導同學為下學期訂立學習目標。學校於中一級成長課，以自律為主題，讓同學明白為自己訂立目標，有助培養自律，並教導同學認識自律的具體行為表現。

學校利用情意及社交表現評估套件分別於上下學期，安排中一級學生在價值教育和生涯規劃方面的項目進行評估，結果顯示大部分項目的平均值沒有顯著差異。另一方面，若以年度情意及社交表現評估套件數據比較，本學年有五級同學在「人生目標」項目的平均值均較去年同級數據上升，其中中四和中六兩級的平均值，較全港常模為高。至於不同持分者對學生成長支援的觀感，本年度的教師、學生和家長的平均值均較去年上升，數據反映不同持分者對學生成長支援措施有正面評價。

**反思：**中一級學生在情意及社交表現評估的結果於上下學期沒有顯著差異，數據顯示學校仍有空間在價值教育和生涯規劃教育方面多做工夫，除整體的級本和班本課堂活動外，學校可以考慮以小組活動或個人輔導形式，為有需要的同學，提供更適切的教育活動和成長支援服務。本學年中五級學生在「人生目標」項目的平均值相對其他級別為低，亦較上學年中四級時下跌，分數下跌可能與學業方面要求提升和面對公開試的壓力有關，學校會透過個人輔導形式，為同學提供跟進和支援，以裝備同學面對公開試的挑戰。另外，學校應持續分階段提升學生的品德素養，協助同學因應個人實際情況，訂立學習目標，如在不同級別，推行級本獎勵計劃，鼓勵學生提升品德素養。學校亦應從不同方面收集數據，檢討措施和活動的成效。



## 2.2.2 為學生提供不同層面的學習經歷，拓闊視野，發掘潛能，裝備學生訂立目標和規劃人生

學校安排中一、中三及中五級學生於上學期參觀各大學的開放日，一方面讓高年級同學透過認識大學課程的內容和要求，及早規劃畢業後的升學方向。對於初中同學，希望參觀能拓闊同學視野，讓同學感受大學的學習環境，提升同學對升讀大學的想望，及早訂立學業目標，慎重考慮切合自己興趣和能力的高中選修科目。大部分同學認為大學參觀活動能增加他們升讀大學的想望。

學校與社福組織合作推行「攜手築夢」計劃，為期三年。計劃屬於兒童發展基金的項目，計劃目的是促進弱勢社群兒童的較長遠發展為目標。計劃包括三個元素，分別是目標儲蓄、個人發展規劃和師友配對，目的是為參與者培養儲蓄習慣、擴闊視野、提升個人能力和信心，以及豐富社會經驗，迎接未來的挑戰。學校有多名初中同學參與，並透過老師和校外同工緊密協作，為同學提供指導和跟進。

中一班主任於下學期初與同學進行上學期檢討，讓同學回顧學期初的目標，檢討上學期表現，並調整下學期行動方案，並將討論內容填入學生的個人規劃檔案。學校同時安排中一級同學進行職業偏向測試，透過網上系統讓同學了解自己的興趣偏向，認識適合自己個人興趣的相關的學科和職業，讓同學在初中階段，及早建立與該學科和職業有關的能力，裝備自己，向著目標方向發展。

學校不同學科合作以專題形式，為學生提供不同層面的學習經歷。本學年學校參加由香港海洋公園與香港城市大學合辦的馬蹄蟹校園保育計劃，以跨學科專題形式推行教育活動。除了課堂教學外，亦包括早會英文教學、校內攤位遊戲和校外保育攤位宣傳活動等，多元化的活動讓學生更全面認識馬蹄蟹。此外，老師培訓數名高中學生成為馬蹄蟹保母後，再由高中同學訓練中一學生，組成馬蹄蟹保母團隊。團隊成員透過親身飼養馬蹄蟹，培養責任感和對野生動物保育的興趣，藉此學習尊重生命和珍惜生命。

學校與香港中華基督教青年會合作，為班會幹事提供訓練，發展領導才能，令他們更積極和有效推動和發展班務。多位高年級社幹事和運動校隊成員協助活動進行，參與者積極投入，整體氣氛正面良好。

**反思：**大學參觀活動能增加同學升讀大學的想望，學校於下學年會繼續推行。對於中一級同學，由於年紀較小和認知不足，下年度會考慮於成長課時段安排中一級同學前往大學參觀，讓同學可以有更多空間，更自由地在校園參觀，並與師長交流討論，亦可避免在大學資訊日期間，加重大學師生的壓力。

### 2.2.3 透過家長教育，與家長分享如何協助子女訂立目標和規劃人生

家長是學校的重要持分者和合作伙伴，所以，學校特別在家長教育方面投放資源，與家長分享如何協助子女訂立目標和規劃人生。學校於上學期邀請中一及中二級家長出席講座，主題為「如何建立子女——從成功及失敗個案拆解五個關鍵素質」。初中階段是子女發展個人能力及態度、探索未來方向的關鍵時刻，家長的陪伴及管教方式足以影響子女長大後能否成為一個有目標的人。講座透過多個真實個案，拆解家長需要協助子女建立的五個重要素質，以及如何陪伴子女做好生涯規劃。家長對講座的反應大致良好。

另外，學校於下學期為中一及中二級家長舉辦，以「成就孩子的未來——培育自律與負責任的素質」為主題的家長講座。大部分家長認為講座對他們有幫助，內容清晰易明，有助家長了解子女問題和幫助子女建立良好習慣。家長認為如何培養自律和責任感的部分最切合他們的需要。

**反思：**家長是學校的重要合作伙伴，學校推行關注事項時，家長的參與和教育活動是其中重要的一環。學校透過家長教育，與家長分享和交流教導子女經驗和心得，不但可以加強家校合作，而且在家長之間更可建立聯絡網。家長定期學習不同主題，交流成功經驗，更可與子女共同參與活動，有利建立親子關係。家長表示有興趣了解更多關於親子溝通和情緒管理的知識，另外，家長亦期望能認識更多中學階段的親子溝通互動例子。由於家長反應正面，學校於下學年會繼續舉辦不同主題的家長教育活動，並邀請家長陪同子女出席，以加強親子溝通和家校合作。

## 學生表現

1. 本年度共有 100 位中六同學參加香港中學文憑考試，整體表現如下：
  - 四成（41.0%）同學於中國語文及英國語文等五個科目中考獲第 2 級或以上的成績。
  - 科目整體優良率為 7.8%。
  - 科目整體及格率為 64.5%。
2. 學校為同學提供全人教育及均衡課程，發展同學在學術和藝術文化方面的潛能。同學在不同範疇，均有出色表現。
  - 中國語文科方面，一名中四同學在敬師運動委員會主辦的向老師致敬徵文比賽中，獲得季軍。另外，在香港青年旅舍協會主辦的美荷樓香港精神學習計劃之兩代情徵文比賽中，兩名中三同學獲得優異獎。一名中四同學在國際崇德社主辦的模擬立法會辯論活動中，獲得最佳表現獎。此外，兩名中四同學在星島日報主辦的全港校際辯論比賽中，分別獲頒最佳辯論員獎及最佳交互問題辯論員獎。
  - 英國語文科方面，在香港學校朗誦節英詩朗誦比賽中，一名中二及一名中四同學分別獲得女子組及男子組亞軍。
  - 數學科方面，在澳洲新南威爾大學主辦的國際聯校數學評估比賽中，二十六名同學合共奪得五個優良證書、十七個優異證書和四個榮譽證書獎項。
  - 物理科方面，六名中六同學在教育局及藝術與科技教育中心合辦的模型氣墊船創作大賽中，獲得繞圈賽冠軍及直線賽優異獎。
  - 資訊及通訊科技科方面，兩名中二及兩名中六同學在國際扶輪 3450 區、吐露港扶輪社及國際專業無人機學會合辦的大灣區青年無人機大賽中，獲得傑出優異獎和設計創意獎。
  - 音樂方面，本校在香港聯校音樂協會舉辦的聯校音樂大賽中表現優異，共獲 4 金 8 銀 7 銅佳績，並獲主辦機構頒予傑出音樂

培訓獎。團體比賽方面，本校合唱團及合唱小組獲得銀獎，而流行樂隊及管樂團則獲得銅獎。個人獨奏方面，四名同學分別在歌唱組獨唱、長號獨奏及上低音號獨奏項目，奪得四個金獎；六名同學分別在聲樂獨唱、歌唱組獨唱、小號獨奏、長笛獨奏、單簧管獨奏及色士風獨奏項目，奪得六個銀獎；五名同學在聲樂獨唱和長笛獨奏項目，獲得五個銅獎。另外，在香港學校音樂節中，一名中三同學在結他獨奏項目，奪得冠軍。此外，本校管樂團在香港青年協會主辦的天水圍青少年中西樂器表演大賽中，連續第三年榮獲合奏組冠軍，成績斐然。此外，一名中五同學因在音樂方面表現優異，獲元朗區文藝協進會頒發「文藝之星」獎項。

- 舞蹈方面，在香港學界舞蹈協會舉辦的學校舞蹈節中，十一名中二至中四同學奪得乙級獎；在元朗區校際舞蹈比賽中獲得銀獎。

3. 本校同學在活動培訓及體驗方面亦有傑出表現，其中包括：

- 醒獅隊於2018年10月成立，醒獅活動可以提升同學的集中力，並發展興趣。六名中一同學在香港遊樂場協會主辦的青少年醒獅大賽中，獲得優異獎。
- 在生涯探索體驗方面，十四名中三至中五同學參加分別由香港中華基督教青年會、元朗區中學校長會、昂首並進互助協會及必勝客安排的暑期工作實習計劃，工種包括審計、法律事務、護理、錄像製作、唱片製作、旅遊、產品推廣、寵物美容、餐飲款待及廚藝等，實習體驗能提升同學對心儀行業的了解，並學習職場所需的態度及溝通技巧，對確立他們未來的發展方向非常有幫助。

4. 本校同學在體育運動表現出眾，獲獎項目如下：

- 足球方面，男子甲組於元朗區勇奪亞軍，連續兩年晉身全港學界足球精英比賽，雖然晉級過程屢遇強隊，朋著隊員永不言敗的精神，及全校師生支持下，最終奪得全港殿軍，一名中六同

學更入選明星隊。男子乙組亦奪得元朗區學界足球賽季軍。

- 欖球方面，在中學學界非撞式欖球錦標賽中，男子組囊括所有組別冠軍，女子組則勇奪甲組及乙組冠軍和丙組季軍，同時有五名同學獲頒「最有價值球員」獎項，成績斐然。在新界地域中學校際七人欖球比賽中，男子組奪得甲組碟賽及乙組盃賽冠軍和丙組碟賽亞軍；女子組則獲得丙組碟賽冠軍。在全港中學校際七人欖球比賽中，男子乙組奪得亞軍，女子丙組則獲得盃賽亞軍。在元朗區體育節欖球邀請賽暨親子同樂日中，女子組奪得冠軍。在北區欖球同樂日中學組非撞式欖球比賽中，男女子組均勇奪盃賽冠軍。在深水埗區觸式欖球比賽中，本校獲得混合組冠軍和男子組亞軍。
- 田徑及越野方面，在元朗區田徑運動大會中，本校運動員共奪得 2 項冠軍、6 項亞軍及 9 項季軍的佳績。此外，在元朗區學界田徑賽中，本校亦獲得 4 項亞軍、3 項季軍和 5 項殿軍的成績，同時，男子甲組更奪得團體殿軍，男女子丙組各奪得團體優異獎。在全港學界越野之王比賽中，女子丙組奪得團體亞軍；在元朗區學界越野賽中，男女子丙組均獲得團體殿軍。
- 籃球方面，在元朗區學界籃球比賽中，女子丙組勇奪冠軍，女子甲組則獲得優異獎。
- 划艇方面，在香港校際賽艇錦標賽中，男子乙組獲得四人雙槳有舵手 1000 米季軍。
- 手球方面，在元朗區學界手球賽中，女子丙組獲得亞軍。
- 乒乓球方面，在元朗盃校際乒乓球公開賽中，本校獲得男子中學組單打季軍。在元朗區學界乒乓球賽中，男子甲組奪得團體優異獎。
- 本年度女子組表現優異，本校獲香港學界體育聯會頒發元朗區「最佳進步學校獎」。

## 總結及展望

在師生的協力同心下，同學在體育及藝術方面均能將潛能展現出來，取得理想成績；本校期望同學能進一步將這種潛能在公開試中發揮出來，並以堅毅不屈的精神去努力學習，在文憑試中爭取理想成績。

附件一：財務簡報

2018 至 2019 年度學校財政簡報

截止 2019 年 8 月 31 日

(準確至百位)

| 賬戶                                 | 盈餘結轉<br>(17/18)<br>(a) | 本年度資助<br>(18/19)<br>(b) | 總開支<br>(18/19)<br>(c) | 盈餘/(虧損)<br>餘額<br>(18/19)<br>(d=b-c) | 盈餘結轉<br>(18/19)<br>(e=a+d) |
|------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 政府賬：<br>擴大的營運開<br>支整筆津貼<br>(非特定用途) | \$3,972,400            | \$7,518,600             | \$8,109,400           | (\$590,800)                         | \$3,381,600                |
| 政府賬：<br>其他                         | \$5,684,500            | \$6,842,200             | \$7,592,100           | (\$749,900)                         | \$4,934,600                |
| 學校賬：<br>食物部租金及<br>堂費               | \$1,104,700            | \$370,600               | \$251,800             | \$118,800                           | \$1,223,500                |
| 學校賬：<br>獎學金及其他<br>特定用途             | \$1,808,000            | \$552,600               | \$289,500             | \$263,100                           | \$2,071,100                |
| 總額                                 | \$12,569,600           | \$15,284,000            | \$16,242,800          | (\$958,800)                         | \$11,610,800               |

## 附件二：學校發展津貼財務報告

### 2018-2019 年度學校發展津貼財務報告

| 項目                          | 支出           |
|-----------------------------|--------------|
| 支援語文教學：<br>聘請教學助理英文科及中文科各一名 | \$355,194.00 |
| 支援電子教學：<br>聘請一位電腦技術員        | \$186,102.00 |
| 學校發展津貼總支出：                  | \$541,296.00 |



附件三：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

| * 活動名稱/類別          | # 參加合資格學生人數 |     |     | 平均出席率 | 活動舉辦時期 / 日期    | 實際開支 (\$)         | 評估方法                      | 合辦機構/服務供應機構名稱                              |
|--------------------|-------------|-----|-----|-------|----------------|-------------------|---------------------------|--|
|                    | A           | B   | C   |       |                |                   |                           |  |
| 體育活動 - 田徑          | 82          | 142 | 105 | >80%  | 9/2018-7/2019  | 16,540.08         | 導師評估表現, 比賽成績              | Poon Wing Sing                             |
| 體育活動 - 欖球          | 10          | 28  | 16  | >80%  | 2-6/2019       | 8,770.52          |                           | 香港欖球總會                                     |
| 體育活動 - 籃球          | 8           | 34  | 22  | >80%  | 2-8/2019       | 7,723.60          |                           | 香港籃球總會有限公司                                 |
| 體育活動 - 足球          | 18          | 36  | 24  | >80%  | 11/2018-8/2019 | 5,255.04          |                           | The Hong Kong Football Association Limited |
| 體育活動 - 排球          | 5           | 16  | 6   | >80%  | 2-8/2019       | 4,841.70          |                           | 香港排球總會有限公司                                 |
| 體育活動 - 手球          | 3           | 8   | 10  | >80%  | 2-8/2019       | 3,930.10          |                           | 中國香港手球總會有限公司                               |
| 體育活動 - 羽毛球         | 15          | 98  | 92  | >80%  | 9/2018-5/2019  | 4,982.89          |                           | Chau Ka Hei                                |
| 體育活動 - 乒乓球         | 4           | 3   | 4   | >80%  | 2-8/2019       | 5,533.62          |                           | 香港乒乓總會有限公司                                 |
| 體育活動 - 賽艇          | 5           | 20  | 7   | >80%  | 9/2018-8/2019  | 5,859.78          |                           | 中國香港賽艇協會                                   |
| 文化藝術 - 樂隊、合唱團      | 38          | 98  | 50  | >80%  | 9/2018-5/2019  | 12,424.71         |                           | Jubal Music Academy, Shinemusic            |
| 文化藝術 - QTS Band    | 5           | 17  | 12  | 100%  | 11/2018-5/2019 | 13,700.00         |                           | 鄭威信, 梁思朗                                   |
| 文化藝術 - 舞蹈          | 31          | 28  | 16  | >80%  | 9/2018-6/2019  | 8,984.18          |                           | Ip Pui Ying                                |
| 文化藝術 - 管樂團         | 76          | 195 | 105 | >80%  | 9/2018-5/2019  | 35,557.25         |                           | Jubal Music Academy                        |
| 文化藝術 - 武術          | 6           | 15  | 18  | >80%  | 10/2018-5/2019 | 6,040.00          |                           | CWS-CMA ASSOCIATION                        |
| 領袖訓練 - 班會幹事        | 2           | 10  | 9   | 100%  | 10/2018        | 600.00            | Chinese YMCA of Hong Kong |  |
| 歷奇活動 - 遠足          | 3           | 4   | 8   | 100%  | 10/2018-1/2019 | 3,754.90          | 問卷                        | Cheung Long Wai, Chan Nga Suet             |
| 參觀/戶外活動 - 誠品書店     | 8           | 18  | 21  | 100%  | 7/2019         | 1,950.00          | 問卷                        | Country Coach Limited                      |
| 參觀/戶外活動 - 生命歷情體驗館  | 16          | 25  | 30  | 100%  | 1-5/2019       | 3,058.62          |                           | Country Coach Limited                      |
| 參觀/戶外活動 - 保護遺棄動物協會 | 9           | 5   | 8   | 100%  | 3/2019         | 326.40            |                           | Country Coach Limited                      |
| 參觀/戶外活動 - 環保園      | 6           | 5   | 1   | 100%  | 7/2019         | 529.70            |                           | Country Coach Limited                      |
| 參觀/戶外活動 - 學科嘉道理    | 7           | 2   | 8   | 100%  | 7/2019         | 4,200.00          |                           | Kinson Transportation Co., Ltd             |
| 語文訓練 - 中文辯論        | 2           | 6   | 8   | >80%  | 11/2018-5/2019 | 2,913.30          | 導師評估表現                    | 姚淑敏  |
| 活動項目總數：48 (6類)     |             |     |     |       |                |                   |                           |  |
| @ 學生人次             | 359         | 813 | 580 |       |                |                   |                           |  |
| ** 總學生人次           | 1752        |     |     |       | 總開支：           | <b>157,476.39</b> |                           |  |

備註:

1. 校本津貼實際受惠學生人數共 342 名。  
(包括 A.領取綜援人數：65 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：160 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：117 名)
2. \* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
3. # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生
4. @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
5. \*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

## 附件四：多元學習津貼報告

### 2018-2019 年度多元學習津貼報告

| 科目   | 課程                                | 教學目的                          | 目標學生                                     | 修業期/開始日期               | 成效評估   | 專責老師           | 預算支出     | 實際支出     | 結餘      |
|------|-----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|--|----------------|----------|----------|---------|
| 中國語文 | 中文科辯論課程                           | 提升學生個人自信、批判思考及人際溝通的能力         | 10 至 12 名中四或中五學生參加，由中國語文科根據特定準則提名。       | 2018 年 9 月至 2019 年 7 月 | 共有 6 位高中學生參加，並參與了多個個人演講比賽及十多個校內外辯論比賽，同學在自信心、演說技巧及內容組織也有顯著進步。 | 黃嘉慧老師          | \$12,000 | \$12,000 | \$0     |
| 英國語文 | 英文科辯論課程                           | 提升學生對辯論的興趣、培養學生個人自信、溝通和批判思考能力 | 10 名中四或中五學生參加，由英國語文科老師根據特定準則提名。          | 2018 年 9 月至 2019 年 8 月 | 達標。10 名學生完成有關課程。大部分學生滿意課程安排，認為課程能提升他們的英語能力和演辯技巧。             | 傅碧雲老師<br>蔡婉詩老師 | \$12,000 | \$12,000 | \$0     |
| 數學   | 中文大學舉辦的暑期資優課程                     | 提升學生在數學應用範疇的知識及能力。            | 2 名中五學生參加，由數學科老師根據特定準則提名。                | 2019 年 8 月             | 達標。2 名學生完成有關課程。  | 岑稼軒老師          | \$12,000 | \$8,650  | \$3,350 |
| 通識教育 | 校外考察體驗活動                          | 讓學生以議題探究方法認識世界，為加入全球社群作好準備    | 15 名高中學生參加，由通識教育科老師根據特定準則提名。             | 2018 年 9 月至 2019 年 8 月 | 達標。學生完成有關課程。   | 謝振雄老師          | \$12,000 | \$12,000 | \$0     |
| 生物   | 生物科拔尖課程及生物科技流動實驗室計劃               | 提升學生應用生物科技的能力                 | 50 名中五級及中六級修讀生物的學生，由生物科老師根據特定準則提名。       | 2018 年 9 月至 2019 年 5 月 | 達標。50 名中五級及中六級修讀生物的學生完成相關活動。                                 | 黃永孝老師<br>陳仕倫老師 | \$12,000 | \$9,000  | \$3,000 |
| 化學   | 大專院校舉辦之夏令營或暑期課程                   | 提升學生對藥物化學及有機化學的認識             | 7 名高中修讀化學的學生，由化學科老師根據特定準則提名。             | 2019 年 6 月至 2019 年 8 月 | 達標。3 名學生完成藥劑系夏令營及 4 名學生完成中文大學舉辦的化學課程。                        | 劉玉慧老師          | \$12,000 | \$11,000 | \$1,000 |
| 物理   | 利用 ARDUINO 建構氣象站 (由 Coding101 教學) | 提升學生對物理科之興趣及拓闊視野              | 25 中四修讀物理的學生及對科學有濃厚興趣之學生，由物理科老師根據特定準則提名。 | 2019 年 6 月             | 達標。同學能投入活動。  | 張家耀老師<br>黎劍鋒老師 | \$12,000 | \$12,000 | \$0     |

| 範疇         | 課程                          | 教學目的   | 目標學生                               | 修業期/開始日期            | 成效評估                                   | 專責老師  | 財政預算      | 實際支出                | 結餘                 |
|------------|-----------------------------|--|------------------------------------|---------------------|--|-------|-----------|---------------------|--------------------|
| 經濟         | 校外考察體驗活動                    | 提升學生對經濟科之興趣及拓闊視野                               | 15名高中學生，由經濟科老師根據特定準則提名。            | 2018年9月至2019年8月     | 達標。考察活動完成。                             | 謝振雄老師 | \$12,000  | \$3,000             | \$9,000            |
| 企業、會計與財務概論 | 工商管理創業體驗活動                  | 增加學生創業體驗及營商興趣                                  | 50名中四級學生，由企會財老師根據特定準則提名            | 2018年9月至2019年8月     | 達標。50名學生參與營辦創業單位。                      | 鄭立恆老師 | \$12,000  | \$4,088.78          | \$7,911.22         |
|            | 大專院校舉辦之暑期課程(恒管暑期體驗2019)     | 提升學生利用創意及認識創業的基本概念                             | 中四級學生，由企會財/經濟科老師根據特定準則提名。          | N/A                 | 本年度沒有學生參與有關體驗營                         | 鄭立恆老師 |           |                     |                    |
| 資訊及通訊科技    | mBot STEM 機械人進階班            | 增加學生對應用資訊科技的能力                                 | 5名中四或中五級修讀資訊科技的學生，由資訊科系老師根據特定準則提名。 | 2019年3月至2019年5月     | 達標。學生能完成有關課程並能於稍後時段指導部份低年級學生相關課程內容。    | 唐智濤老師 | \$8,000   | \$6,000             | \$2,000            |
| 地理         | 考察為本課程                      | 提升學生地理考察技巧                                     | 30名中四及中五學生，由地理科老師根據特定準則提名。         | 2018年9月至2019年8月     | 21名中五學生已完成相關考察活動                       | 黃德茵老師 | \$12,000  | \$6,610             | \$5,390            |
| 歷史         | 《萬曆十五年》舞台劇欣賞                | 增加文憑試歷史科學生對中國歷史課題的瞭解                           | 高中修讀歷史科學生，由歷史科老師根據特定準則提名。          | 2019年1月7日           | 達標。所有中六高中修讀歷史科學生參加                     | 容韻芝老師 | \$12,000  | \$1,540             | \$10,460           |
| 體育         | 自然觸覺                        | 培養學生對登山運動產生興趣及教授學員相關的登山知識與技能                   | 10位中四學生由體育科根據特定準則提名。               | N/A                 | 因參與人數不足課程取消                            |       |           |                     |                    |
| 體育         | 香港教育大學健康與體育學系體育專業培訓體驗營 2019 | 讓學生接觸不同運動，了解體育教師專業培訓的情況，鼓勵學生從體育活動中擴展視野、建立目標及自信 | 3名中五學生，由體育科根據特定準則提名。               | 2019年7月3日至2019年7月5日 | 3位學生參與3日2夜的訓練營。學生均認為活動充實，並對教大的體育課程感興趣。 | 李嘉怡老師 | \$12,000  | \$2,760             | \$9,240            |
|            |                             |  |                                    |                     |  |       | <b>總數</b> | <b>\$100,648.78</b> | <b>\$51,351.22</b> |

附件五：生涯規劃津貼財務報告

2018-2019 年度生涯規劃津貼財務報告

| 項目           | 目標                              | 項目  | 實際支出      | 津貼的收入/<br>(赤字) |
|--------------|---------------------------------|---|-----------|----------------|
| 1            | 提升學校教師團隊的力量                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請生涯規劃課程主任以提升團隊的專業能量，並加強教師在生涯規劃輔導的認知與技巧</li> </ul>   | \$279,636 |                |
| 2            | 增添生涯規劃的教材及物資，加強小組及個人輔導服務        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買升學參考書供同學借閱</li> <li>● 購買教育活動的教材及物資</li> </ul>  | \$2,320   |                |
| 3            | 加強生涯規劃教育及活動，提升同學升學及就業技巧，並加強教師認知 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃成長課、體驗活動及學生工作坊費用</li> <li>● 參觀大專院校及教育展開支及交通費</li> <li>● 生涯規劃教育營活動開支及交通費</li> <li>● 教師專業發展活動開支</li> </ul> | \$304,070 |                |
| 總支出          |                                 |   | \$586,026 |                |
| 2017-18 累積結餘 |                                 |   |           | \$89,369       |
| 2018-19 撥款   |                                 |   |           | \$609,900      |
| 2018-19 累積結餘 |                                 |   |           | \$113,243      |

## 附件六：運用推廣閱讀津貼財務報告

### 2018-2019 年度運用推廣閱讀津貼財務報告

| 項目 | 項目名稱                         | 實際支出     | 津貼的收入/<br>(赤字) |
|----|------------------------------|----------|----------------|
| 1. | 購買圖書                         |          |                |
|    | 實體書 - 讀書會贈書                  | \$4,076  |                |
|    | 實體書 - 圖書館實體圖書                | \$7,809  |                |
| 2. | 網上閱讀計劃                       |          |                |
|    | 其他計劃：HyRead 雲端電子書圖書館         | \$24,799 |                |
|    | 其他計劃：英語網上閱讀計劃                | \$4,000  |                |
| 3. | 閱讀活動                         |          |                |
|    | 聘請作家、專業說故事人等進行講座             | \$2,000  |                |
|    | 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | \$7,200  |                |
|    | 書展 (全年 2 次) - 書券             | \$2,670  |                |
|    | 閱讀獎勵計劃 - 「閱讀致富儲分計劃」          | \$427    |                |
|    | 總支出                          | \$52,981 |                |
|    | 2018-19 撥款                   |          | \$60,000       |
|    | 2018-19 累積結餘                 |          | \$7,019        |